

**Компонент ОПОП 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность
(профиль) Технологии реализации молодежной политики**

Б1.В.ДВ.01.01
шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

Психосоциальное благополучие детей Арктики

Разработчик (и):
Розбицкая М.Д.,
канд. социол. наук,
доцент кафедры ФиСН,

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 10 от 12.03.2024

Заведующий кафедрой
_____ Жигунова Г.В.

**Мурманск
2024**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

- 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знать: -научные подходы к пониманию психосоциального благополучия; -показатели психосоциального благополучия с точки зрения общества и личности; -специфику проблемы психосоциального благополучия детей Арктики, особенности сбора, интерпретации, ранжирования информации, необходимой для решения поставленной задачи.</p> <p>Уметь: -аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; -анализировать влияние различных факторов психосоциальное благополучие детей Арктики; -на основе собранной информации определять и оценивать решения поставленных задач; проводить оценку обстоятельств, препятствующих формированию и сохранению психосоциального благополучия несовершеннолетних в условиях Арктики;</p> <p>Владеть: - навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с психосоциальным благополучием детей Арктики; - навыками построения алгоритма профессиональной деятельности, направленной на решение проблем в сфере психосоциального благополучия несовершеннолетних; - навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике.</p>
<p>ПК-11 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной</p>	<p>11.1.Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью; 11.2. Применяет методы социологического анализа для планирования</p>	<p>Знать: - социальные, психологические, возрастные, гендерные и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи; - методы социологического анализа, способы планирования работы с молодёжью с учетом полученных данных;</p>

среде	актуальных направлений работы с молодежью. 11.3. Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью.	- современные педагогические технологии в работе с молодежью;
		Уметь: - анализировать влияние различных факторов психосоциальное благополучие детей Арктики; проводить оценку обстоятельств, препятствующих формированию и сохранению психосоциального благополучия несовершеннолетних в условиях Арктики; - осуществлять непрерывное профессиональное саморазвитие и самосовершенствование подростков и молодежи; - применять современные педагогические технологии в работе с молодежью.
		Владеть: - навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с психосоциальным благополучием детей Арктики; - навыками построения алгоритма профессиональной деятельности, направленной на решение проблем в сфере психосоциального благополучия несовершеннолетних; - навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике.

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Феномен психосоциального благополучия

Предмет и методология изучения психосоциального благополучия. Научные подходы к пониманию психосоциального благополучия. Показатели психосоциального благополучия с точки зрения общества и личности. Специфика проблемы психосоциального благополучия несовершеннолетних.

Тема 2. Факторы, влияющие на психосоциальное благополучие несовершеннолетних

Общественные ресурсы формирования психосоциального благополучия несовершеннолетних. Роль семьи в формировании психосоциального благополучия подростка.

Феномен электронного здоровья в школьном социуме: постановка проблемы. Социально-педагогическое измерение проблемы психосоциального благополучия школьников стран Баренцева Евро-Арктического региона.

Школьная дезадаптация детей и подростков: проблемы и пути решения.
Внеклассная работа как педагогический инструмент.

Тема 3. Осмысление психосоциального благополучия детей Арктики в международных исследованиях и практическом опыте

Социальный капитал и психосоциальное здоровье и благополучие молодежи. Трудности жизни и умение с ними справиться у молодежи Баренцева региона. Этнокультурная идентичность и психосоциальное благополучие жителей Арктики.

Обзор школьных систем и культуры Баренц-региона. Влияние образовательной среды на уровень психосоциального благополучия школьников. Благополучие через искусство, природу и интернет.

Тема 4. Российский опыт работы в сфере психосоциального благополучия детей Арктики

Создание здоровьесберегающей среды в современной школе. Диалог семьи и школы в едином информационном пространстве школы. Профилактика интернет и гаджет-зависимости несовершеннолетних. Условия формирования физической активности детей в условиях Арктики. Роль питания для здоровья и развития школьника. Формирование психосоциального здоровья в контексте национально-культурных традиций.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

- задания текущего контроля;

- задания промежуточной аттестации;

- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты : коллективная монография / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. А.В. Махнач, Л.Г. Дикая. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 755 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0323-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472733>

2. Фролова, Ю.Г. Психология здоровья / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 256 с. // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235679>

Дополнительная литература:

1. Максимова, Т.М. Социальный градиент в формировании здоровья населения / Т.М. Максимова. - М.: ПЕР СЭ, 2013. - 239 с. //URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233353>
2. Международная проектная деятельность в сфере укрепления и сохранения здоровья и благополучия детей и подростков Баренева Евро-Арктического региона (на примере реализации международного научно-исследовательского проекта "Дети Арктики": коллективная монография /И.В.Рыжкова, С.И. Петошина, Т.Д. Тегалева; науч.ред. И.В. Рыжкова.- Мурманск: МАГУ, 2017.- 177 с.
3. Россия и Финляндия: диалог о психосоциальном здоровье школьников Баренцева Евро-Арктического региона: Учебно-методическое пособие/ И.В.Рыжкова, С.И. Петошина, Т.Д. Тегалева; науч.ред. И.В. Рыжкова.- Мурманск: МГГУ, 2015.- 154 с.
4. Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи : учебное пособие / А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 55 с. // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362688>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»_- URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 4) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
- 5) Электронная база данных Scopus
- 6) Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) Офисный пакет Microsoft Office 2007
- 2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader
- 3) Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: IBM SPSS Statistics 22

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения										
	Очная				Очно-заочная				Заочная		
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов
	1										
Лекции	16			16							
Практические занятия	24			24							
Самостоятельная работа	68			68							
Подготовка к промежуточной аттестации	-			-							
Всего часов по дисциплине	108			108							
/ из них в форме практической подготовки											

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет	-			-							
-------	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Феномен психосоциального благополучия
2	Факторы, влияющие на психосоциальное благополучие несовершеннолетних
3	Осмысление психосоциального благополучия детей Арктики в международных исследованиях и практическом опыте
4	Российский опыт работы в сфере психосоциального благополучия детей Арктики